

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 28.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №4»  
Ю.В. Гаврилов  
Введен приказом №285 от 29.08.2023г.

## Положение

### о проектной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №4»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ №4» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

#### 2. Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего образования и среднего общего образования индивидуальные учебные проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.5. Результатом проекта должен быть представленный продукт:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, презентация, буклет, иное конструкторское изделие и др.

2.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах для обучающихся на уровне НОО.

2.7. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта).

2.8. Руководители проектов назначаются приказом директора.

2.9. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты для защиты.

2.10. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с руководителем проекта.

2.11. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

2.12. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором школы.

2.13. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите (предзащита) на уровне СОО;

- определяет даты защиты проектов обучающихся;

- организует и проводит оценивание проектов обучающихся (защита);

- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### **3. Требования к проекту в форме письменной работы**

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);

- оглавление (с указанием страниц, титульный лист не нумеруется) включает в себя:

- а. введение;

- б. названия глав, параграфов и пунктов;

- в. заключение;

- г. список используемых источников;

- д. приложения (при необходимости).

**- введение включает в себя:**

- а. обоснование актуальности темы
- б. формулировка проблемы проекта
- в. определение задач и цели проекта
- г. определение объекта и предмета исследования
- д. выдвижение гипотезы (только для исследовательского проекта);
- е. методы исследования с описанием
- ж. продукт и форма предоставления продукта.
- з. теоретическая и практическая значимость

**- основная часть:** (включает теоретическую и практическую части разделенную на главы, для СОО библиографические сноски из источников обязательно внизу страницы<sup>1</sup>- пример сноски внизу);

а. теоретическая часть. В теоретическую часть необходимо включить обзор, анализ и синтез информации из источников. Запрещено использовать готовые работы из интернета, действуют следующие правила:

- работа предварительно принимается к защита, если процент оригинальности  $\geq 70\%$ ;

- при проценте оригинальности  $< 70\%$  работа предварительно не принимается, но существует возможность доработать текст;

б. практическая часть. Вторая глава проекта должна иметь практическую или исследовательскую (экспериментальную) направленность и содержать описание результата работы. В этой главе проводится исследование. Опыты, эксперименты, создается продукт работы, проводится анкетирование, расчёты и многие другие виды практической работы;

**- заключение:**

заключение должно содержать выводы и результаты, полученные обучающимся, а также описание того, были ли достигнуты цели, решены задачи, подтверждена ли гипотеза (при исследовательском проекте). Формулирование предложения по практическому применению результатов исследования, а также выдвижение рекомендаций по применению практической значимости продукта проекта.

**- список литературы (библиографический список) ( приложение 5):**

список использованных источников включает:

Источники, которые использовались для сбора, анализа и синтеза информации в теоретической части индивидуального проекта. Список оформляется в алфавитном порядке. Для обучающихся СОО в тексте указываются сноски на каждый источник, откуда бралась информация.

В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в

<sup>1</sup> Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. М. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие. М., 2006. 251 с

следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

- приложения включают:

- а. фото, рисунки;
- б. диаграммы, графики, таблицы и т. д.

### **3.2. Требования к оформлению текста индивидуального проекта**

Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4.

Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта: 14 – для основного текста; 14-16 – для заголовков. Интервал между строк: 1,5.

Размер полей: слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см.

Нумерация страниц: арабские цифры; начинается со 2 страницы (снизу, по центру).

На титульном листе номер страницы не ставится.

Каждая новая глава (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.) и каждый новый параграф (1.1.; 1.2. и т. д.) начинается с новой страницы. Заголовки располагаются в середине страницы. Точку в конце заголовка не ставят.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов по желанию обучающегося –автора проекта на уровне НОО.

Общий объем текста работы – от 5 до 20 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: Times New Roman, 14 пт (размер шрифта). Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте, например, рисунок 1; диаграмма 5; и т. д.

## **4. Порядок защиты проекта**

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии (приложение 9 - шаблон отчета ученика о работе над проектом) .

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся.

4.3. Допуском к защите является рецензия руководителя проекта (Приложение 4).

4.4. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива.

4.5. Руководитель проекта заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки (Приложение 2).

4.6. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.
- представленный продукт, практическую направленность.

4.7. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию (приложение 6), аудио-, видео- и другие материалы.

4.8. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

4.9. Обучающиеся, участвовавшие в очных и официальных НПК (муниципальных, зональных, республиканских, региональных, всероссийских и т.п.) освобождаются от защиты и сдачи проекта.

## **5. Оценка проектной работы**

5.1. Оценка проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 3, приложению 2 и протокол защиты индивидуального итогового проекта обучающихся (приложение 8) к настоящему положению.

**Образец титульного листа проекта обучающегося СОО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
г. Лениногорска» муниципального  
образования «Лениногорский муниципальный  
район» Республики Татарстан

Индивидуальный проект  
по теме:  
«.....»

Выполнил (а) обучающийся \_\_\_\_\_ класса:  
Иванов Иван Иванович

Руководитель проекта: Петров Петр Петрович,  
учитель (предмет)

Работа допущена к защите «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_  
г. Лениногорск, 20\_\_ год

**Образец титульного листа проекта обучающегося НОО и ООО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
г. Лениногорска» муниципального  
образования «Лениногорский муниципальный  
район» Республики Татарстан

Индивидуальный проект по теме:  
«.....»

Выполнил (а) обучающийся \_\_\_\_\_ класса:  
Иванов Иван Иванович

Руководитель проекта: Петров Петр Петрович,  
учитель (предмет)

г. Лениногорск, 20\_\_ год

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**по оцениванию индивидуального учебного проекта обучающегося 4, 9, 10 (11)**  
**классов**

в \_\_\_\_\_ учебном году

Дата \_\_\_\_\_

Предметная область \_\_\_\_\_

**1. Оценка продукта проектной деятельности обучающегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

Четыре уровня успешности при реализации проекта:

- 3 балла - высокий
- 2 балла - выше среднего
- 1 балл - средний
- 0 баллов - ниже среднего
- max – 48 баллов
- 24-48 баллов – «зачет»
- 0-23 балла – «незачет»



## Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели	Уровни реализации			
		0	1	2	3
Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования				
Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности				
Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)				

## Оценка процесса проектной деятельности обучающегося и оформление работы

Критерии	Индикаторы	Уровни реализации			
		0	1	2	3
Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата				
Проблематизация и целеполагание	Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.				
Планирование	Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.				
Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта				
Использование информационно-коммуникативных технологий	ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта.				
Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания				
Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.				
Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю — руководителю проекта, на основании анкеты самооценки учителя				
Публичное	Публичное представление				

представление проекта	индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии				
Лаконичность	Простота и ясность изложения				
Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов				
Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей				

Члены комиссии:

*Рецензия*  
на проектную работу

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

ученика \_\_\_\_\_ класса, МБОУ «СОШ №4 г. Лениногорска» РТ  
на тему: « \_\_\_\_\_ »

Текст рецензии

Дата

Руководитель

### Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. ....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А. Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

## **Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - а) полное наименование образовательной организации;
  - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
  - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

## Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся на уровне СОО)

ФИО \_\_\_\_\_

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

**ПРОТОКОЛ**

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся \_\_\_ класса  
МБОУ «СОШ №4» г. Лениногорска РТ

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Класс	Тема проекта	Баллы	Результат
1.					
2.					
3.					

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

## Шаблон отчета ученика о работе над проектом

### ВВЕДЕНИЕ

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы

Проектным продуктом будет

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Выбор темы и уточнение названия

Сбор информации (где и как искал информацию)

Изготовление продукта (что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это делал)

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

План моей работы был нарушен, потому что

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне, что (узнал о себе и о проблеме, над которой работал)